Принято Утверждаю

Педагогическим советом Заведующий МКДОУ д/с № 4

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шатиева О.В.

 « » \_\_\_\_\_\_\_ 20 г. « » \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **об образовательной программе**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Крепыш»

городского округа «город Кизляр»

**1.** **Общие положения**
1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Крепыш» городского округа «город Кизляр» в соответствии со ст.28 ч.3 п.6, ст12 ч.6   Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,; приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОУ
1.2. Образовательная  программа дошкольного учреждения (далее — Программа) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:
создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
1.3. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:
·        социально-коммуникативное развитие;
·        познавательное развитие;
·        речевое развитие;
·        художественно-эстетическое развитие;
·        физическое развитие.
1.3.1. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа должна:
- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- основываться на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной  деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.
1.4. Функции рабочей программы:
· нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
·   целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

**2. Технология разработки рабочей программы.**
2.1. Образовательная программа разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и проекта основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н, Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др, разрабатывается рабочей группой созданной в учреждении из педагогов ДОУ.

**3. Структура образовательной программы.**

3.1. Титульный лист
- полное название учреждения
‐ Принято на заседании педагогического совета МКДОУ д/с № 4 протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.
- Утверждено приказ № \_\_ от \_\_\_ \_\_\_ 20\_\_\_\_г. заведующий МКДОУ
- название документа
- год
- составители
- на основе чего составлена РП.
3.2. В соответствии с ФГОС Образовательная программа состоит из двух частей:
1) обязательной части;
2) части формируемой участниками образовательных отношений.
3.3. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Объем обязательной части Программы составляет 60%т ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений -  40%.
3.2.1.
**1 . Целевой раздел  программы**
1.1 Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения программы
1.2.2.Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС
**2. Содержательный раздел**
2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей **.**
2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»
2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»
2.2. Способы и направления  поддержки детской инициативы
2.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям
2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ(часть, формируемая участниками процесса)
2.4.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса
2.4.3. Реализация дополнительного образования (часть, формируемая участниками процесса)
2.5. Взаимодействие ДО с  социумом(часть, формируемая участниками процесса)
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
воспитанников.
2.7. Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с нарушениями речи
2.8.Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ.
**3. Организационный раздел**
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3.2.  Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
3.2.1. Учебный план
3.2.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками
3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников
3.3.2. Циклограмма игровой деятельности
3.3.3. Циклограмма двигательной активности
3.4.  Организация самостоятельной деятельности детей.
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной
 среды в МКДОУ д/с № 4 «Крепыш».

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах
**4. Оформление образовательной программы.**
4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
Учебный план прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.
4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

**5. Утверждение образовательной программы.**

5.1. Образовательная программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом заведующего образовательного учреждения.
5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:
• обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета.
5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.