Материал

к занятию консультативного пункта

для родителей

**« С чего начинать обучение грамоте старшего дошкольника в семье»**

Как хорошо уметь читать,

Не надо к маме приставать,

Не надо умолять сестрицу:

« Ну, прочитай ещё страницу».

Не надо звать, не надо ждать

А можно взять и прочитать.

С этих известных вам строк и хочется начать наш семинар. Ведь всем вам хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно, не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на первой ступени образования. По утверждению Венгера и Мухиной: «дети 5-6 летнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения». Однако память и внимание старшего дошкольника весьма неустойчивы, необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Существует много способов научить ребёнка читать до школы и каждый из них хорош по-своему. Но при этом важно учитывать следующее:

Система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу.

Необходимо использование игровых приёмов, не утомляющих и не напрягающих ребёнка.

Продолжительность одного занятия должна быть не более 20-25 минут.

К следующему этапу занятия можно переходить только после прочного усвоения содержания предыдущего материала, а так же умения применять его на практике.

Главное место в обучении 5-6 летних детей отведено работе со звуками, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребёнка. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороны речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении , что так важно при формировании навыков чтения и письма.

При логопедическом обследовании дошкольников специалистами нередко выявляются дети 6-7 лет, которые при относительно сохранном произношении и правильном лексико-грамматическом строе речи имеют выраженное фонематическое недоразвитие. Оно проявляется в затруднениях дифференциации аккустически близких звуков (н-р: в-в`, б-п, з-ж и т.д.), неумении определять место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах, невозможности подобрать слово с определённым звуком.

В силу этого, что описанный выше речевой дефект «не бросается в глаза», а следовательно, и не беспокоит родителей дошкольников, дети остаются без своевременно оказанной помощи, что приводит в дальнейшем к стойким нарушениям чтения и письма в школьном возрасте (дисграфии, дизорфографии, дислексии).

Следует отметить, что формирование фонетических процессов, а также обучение грамоте производится только на материале правильно произносимых звуков и слов, в противном случае невозможно обеспечить точную и прочную связь между звуком и буквой.

Необходимо познакомить ребёнка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов:

- зрительного (показ артикуляции определённого звука перед зеркалом);

- слухового (восприятие звука на слух);

- тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произношения звуков).

С помощью взрослого ребёнок запоминает характеристики разных звуков:

- гласный-согласный,

-согласный - твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.

Таким образом, важно научить ребёнка правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, познакомить с буквами, обозначающими на письме эти звуки.

Н-р: Ребёнок знакомиться с твёрдым согласным звуком [ м ], с мягким согласным звуком [м’], учиться отличать их на слух и в произношении. И только после этого запоминает букву, которой на письме обозначают эти звуки.

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко - слоговой деятельности, а также улучшает контроль, за усвоением знаний.

На логопедических занятиях для обозначения гласных звуков мы используем красный квадратик, для обозначения твёрдых согласных – синий, для обозначения мягких согласных – зелёный, что соответствует школьной программе. А также можно использовать карточки для обозначения места звука в слове (начало, середина и конец слова).

Совместная деятельность с родителями.

1. Предложите родителям определить место звука [а] в словах: аист, мак, рука, с использованием карточки, для обозначения места звука в слове и квадратика, обозначающего гласный звук.

(Весь наглядный материал разложен на столах у родителей).

2. Предложите теперь выделить звук [м] или [м’] в словах: мак, молоко, ком, комната, меню, шмель, мел, камень.

3. А теперь предложите родителям выложить полную звуко-слоговую схему слова зима, и проанализировать её.

При выполнении предложенных заданий у ребёнка развивается « языковое чутьё», он начинает размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим значением слова.

Таким образом, каждое слово должно быть проанализированно, прежде чем написано, а затем прочитано ребёнком.

В свободно время дома, а так же и по дороге в детский сад можно помочь ребёнку развить «языковое чутьё» используя несложные игровые приёмы.

Сейчас я предложу вам некоторые из них:

«Добавь звук»

Послушайте предложение и закончите последнее слово нужным звуком. Например: Витя славный мальчи…

В лесу из веток построили шала…

По тропинке покатился весёлый колобо…

Белочка спрятала орешки в дупл… [е] подсказывает ребёнок и даёт характеристику звуку.

«Поймай звук»

Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук [б] в слове:

Баран, корова, кабан, бублик, сорока, бант, бублик… сколько звуков [б] в словах барабан и бублик.

В этой игре можно использовать мяч: поймай мяч, если услышишь звук [б], не лови, если этого звука в слове нет.

Игра проводится с любым звуком.

« Ты мне, я тебе».

А теперь я предлагаю вам назвать слова, заканчивающиеся на звук [к]:

Жук-червяк-цветок-моток-пирожок-снежок-творожок-пушок и т.д.

(родители по - цепочке называют слова).

Задание можно менять, н-р: подобрать слова на звук [м’] или слюбым твёрдым согласным звуком в начале слова или с любым звуком без точного места положения.

« Продолжи слово»

Ба…- тон, ран,гаж,…

Бу…- кет, фет,…

Бо…- ря, бик,...

«Нужный звук»

Предложите ребёнку представить, что он с бабушкой пошёл на рынок и стал покупать овощи и фрукты, в названии которых есть звук [л]. « Какие бы овощи вы стали покупать?»

-свекла, салат, яблоки, лук и т.д.

Или: « У нас есть зоопарк, но необычный. В нём животные, в названии которых есть звук [р]. Что же это за звери?

-тигр, зубр, рысь, кенгуру, кролики…

« А теперь соберём зверей, в названии которых есть звук [л]»

-лось, слон, лама…

«Кто больше назовёт зимних (осенних, летних, вкусных…) слов».

«Давай будем называть слова, которые оканчиваются на звук [а] и относятся к зиме», например:

- зима, шуба, шапка, лопата, снежинка…,

а теперь зимние слова, в которых есть звук [к]

снеговик, шапка, варежка, снежинка.

«Достроим дом».

Взрослый на листе бумаги рисует стены и предлагает ребёнку достроить дом, т.е. дорисовать детали дома, но только те, в названии которых звучит звук [р] или [р’].

Например: крыша, труба, крыльцо, рама, забор…

Можно нарисовать целую сюжетную картину, придерживаясь данного задания.

В ходе семинара родители выполняют все предложенные задания совместно с логопедом.

В завершение семинара хотелось бы обратить внимание на то, что обучение грамоте – ответственный период жизни ребёнка, и то, на сколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения и доброжелательности. Ни в коем случае не допускайте грубого «нажим», бестактности и других негативных моментов в общении с будущим первоклассником. Дайте ребёнку поверить в собственные силы! Пусть он от занятия к занятию чувствует свой успех и делает маленькие открытия. Старайтесь идти от желаний ребёнка и не подавляйте его своей учёностью.

п

с